

DOI: <https://doi.org/10.60112/erc.v6.i3.886>

La formación en valores en la práctica docente del AFBG: estudio en Poza Rica-Tuxpan

Estefany Gómez Fajardoesgomez@uv.mx<https://orcid.org/0009-0002-7947-8519>

Universidad Veracruzana

Dra. Claudia González Cobosclaudgonzalez@uv.mx<https://orcid.org/0000-0002-1461-0198>

Universidad Veracruzana

Mtra. Fanny Griselda Cárcamo Segurafcarcamo@uv.mx<https://orcid.org/0009-0001-9875-6169>

Universidad Veracruzana

Artículo recibido: 10/06/2026 Aceptado para publicación: 15/07/2026

RESUMEN

La formación en valores constituye un componente esencial de la educación superior al favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer su compromiso ético y social. El presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias de fortalecimiento de valores implementadas en las experiencias educativas del Área de Formación Básica General (AFBG) de la Universidad Veracruzana, región Poza Rica-Tuxpan. Se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo y alcance descriptivo, mediante la aplicación de una guía de entrevista integrada por ocho preguntas abiertas a 26 docentes adscritos al AFBG. La información fue analizada a través de un proceso de categorización temática, que permitió identificar percepciones, prácticas y desafíos relacionados con la incorporación de valores en la práctica docente. Los resultados evidencian que el respeto, la responsabilidad, la empatía y la honestidad académica son promovidos de manera recurrente mediante estrategias como el trabajo colaborativo, el análisis de casos, las discusiones reflexivas y el modelaje ético del profesorado. Se concluye que es necesario fortalecer mecanismos institucionales orientados a sistematizar y evaluar la formación en valores, a fin de consolidar su carácter transversal dentro del modelo educativo universitario.

Palabras clave: educación superior, valores, práctica docente, ética educativa, Universidad Veracruzana

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

El Editor y los Revisores declararon no tener conflicto de intereses.

Licencia:



Values Education in AFBG Teaching Practice: A Study in Poza Rica-Tuxpan

ABSTRACT

Values education constitutes an essential component of higher education by fostering students' holistic development and strengthening their ethical and social commitment. This study aimed to analyze the strategies implemented to promote values within the educational experiences of the General Basic Education Area (Área de Formación Básica General, AFBG) at Universidad Veracruzana, Poza Rica-Tuxpan campus. A qualitative research design with a descriptive scope was employed through the administration of an interview guide consisting of eight open-ended questions to 26 faculty members affiliated with the AFBG. Data were analyzed using a thematic categorization process, which enabled the identification of perceptions, practices, and challenges associated with integrating values into teaching practice. The findings reveal that respect, responsibility, empathy, and academic integrity are consistently promoted through strategies such as collaborative learning, case analysis, reflective discussions, and ethical role modeling by faculty members. The study concludes that institutional mechanisms aimed at systematizing and assessing values education should be strengthened to consolidate its transversal role within the university's educational model.

Keywords: higher education, values education, teaching practice, educational ethics, Universidad Veracruzana

The authors declare no conflict of interest.

The Editor and the Reviewers declared no conflict of interest.

License: 

INTRODUCCIÓN

La formación en valores en la educación superior constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, al promover competencias éticas, sociales y ciudadanas que trascienden la adquisición de conocimientos disciplinares. En un contexto global caracterizado por acelerados cambios sociales, tecnológicos y culturales, las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de formar profesionistas capaces de responder a problemáticas complejas con sentido crítico, responsabilidad social y compromiso con el desarrollo sostenible (UNESCO, 2021). En este escenario, la educación universitaria es concebida no solo como un espacio de generación y transmisión del conocimiento, sino también como un ámbito para la construcción de ciudadanía y la consolidación de principios éticos que orienten la convivencia democrática.

Diversos organismos internacionales han destacado la necesidad de fortalecer la dimensión axiológica en los procesos educativos. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) señala que las universidades deben contribuir a la formación de individuos capaces de actuar con empatía, solidaridad y respeto a la diversidad, mientras que la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible reconoce a la educación como un mecanismo estratégico para promover sociedades más inclusivas, equitativas y sostenibles (Naciones Unidas, 2015). En consecuencia, la formación en valores adquiere una relevancia particular en la educación superior, al constituirse como un elemento indispensable para enfrentar fenómenos contemporáneos como la desinformación, la polarización social y los desafíos éticos derivados del uso de tecnologías emergentes.

Desde una perspectiva teórica, la educación en valores encuentra sustento en los planteamientos de la educación humanista, la cual reconoce al estudiante como un sujeto integral cuyo desarrollo involucra dimensiones cognitivas, afectivas y sociales (Rogers, 1969; Freire, 1970).

Asimismo, autores como Delors (1996) han enfatizado que la educación debe orientarse hacia el aprendizaje para conocer, hacer, convivir y ser, postulados que continúan vigentes en las discusiones contemporáneas sobre la formación universitaria. En este sentido, la práctica docente se configura como un escenario privilegiado para la construcción de experiencias formativas que favorezcan la interiorización de valores

mediante la interacción, el ejemplo y la reflexión crítica.

En México, diversas investigaciones han evidenciado que la promoción de valores en la educación superior continúa representando un desafío institucional, particularmente en lo referente a su integración transversal en los planes de estudio y en las prácticas pedagógicas cotidianas (Hirsch Adler, 2019; Bolívar, 2022). Aunque las universidades han incorporado discursos orientados al desarrollo ético y humanista, persisten vacíos relacionados con la sistematización, evaluación y seguimiento de las estrategias implementadas por el profesorado. Lo anterior resulta especialmente relevante en contextos universitarios regionales, donde las características socioculturales influyen en la construcción de ambientes de aprendizaje y en las formas de interacción entre docentes y estudiantes.

En este contexto, la Universidad Veracruzana, a través de su Modelo Educativo Integral y Flexible y del Área de Formación Básica General (AFBG), reconoce al eje axiológico como un componente transversal orientado al fortalecimiento de valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la equidad y la inclusión (Universidad Veracruzana, 2017). Sin embargo, aún son escasos los estudios que analizan de manera específica cómo estos principios son incorporados en la práctica docente y cuáles son las estrategias empleadas por el profesorado para promover una formación ética en los estudiantes de la región Poza Rica-Tuxpan. Este vacío de conocimiento limita la comprensión de las dinámicas pedagógicas que contribuyen al fortalecimiento de la dimensión axiológica en la educación superior.

A partir de lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo analizar las estrategias de fortalecimiento de valores implementadas en las experiencias educativas del Área de Formación Básica General de la Universidad Veracruzana, región Poza Rica-Tuxpan, desde la perspectiva de sus docentes.

Se parte de la premisa de que la práctica docente constituye un espacio de construcción ética y social que trasciende la enseñanza de contenidos, contribuyendo de manera significativa a la formación integral de los estudiantes y al fortalecimiento de una cultura universitaria sustentada en principios humanistas.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que busca comprender e interpretar las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes en torno a la formación en valores

dentro del contexto universitario. Este enfoque resulta pertinente al abordar fenómenos de naturaleza subjetiva y contextual, permitiendo analizar la manera en que los actores educativos construyen significados y desarrollan estrategias orientadas al fortalecimiento de la dimensión ética en la práctica docente (Creswell & Poth, 2018).

El estudio presenta un alcance descriptivo y un diseño no experimental, de corte transversal, debido a que la información fue recolectada en un único momento temporal, sin manipulación de variables. Asimismo, se sustenta en una perspectiva interpretativa, la cual favorece el análisis de los discursos y experiencias de los participantes, considerando la influencia del contexto institucional y las interacciones propias de los procesos educativos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La población de estudio estuvo conformada por docentes adscritos al Área de Formación Básica General (AFBG) de la Universidad Veracruzana, región Poza Rica-Tuxpan. La muestra quedó integrada por 26 académicos que impartían experiencias educativas durante el periodo de recolección de información. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando como criterios de inclusión: a) pertenecer al AFBG; b) impartir al menos una experiencia educativa durante el ciclo escolar vigente; y c) aceptar participar de manera voluntaria en el estudio. Se excluyeron aquellos docentes que no concluyeron el instrumento o que manifestaron su deseo de retirarse del proceso de investigación.

Para la obtención de la información se diseñó una guía de entrevista semiestructurada integrada por ocho preguntas abiertas, orientadas a identificar las estrategias utilizadas para promover valores en el aula, los principales desafíos asociados a su implementación y las percepciones del profesorado respecto al papel de la universidad en la formación ética de los estudiantes. Las preguntas abordaron aspectos relacionados con la integración curricular de los valores, la ética y responsabilidad académica, la participación estudiantil, la diversidad cultural, la inclusión y los mecanismos institucionales de evaluación y mejora.

El análisis de los datos se realizó mediante la técnica de análisis de contenido propuesta por Bardin (2016), a partir de un proceso de codificación y categorización temática. Este procedimiento permitió identificar patrones recurrentes y construir categorías emergentes que facilitaron la interpretación de los discursos docentes. Las categorías de análisis consideradas fueron: (1) integración curricular de los valores; (2)

valores prioritarios en la educación superior; (3) estrategias para fomentar la ética y la responsabilidad académica; (4) participación estudiantil en la promoción de valores; (5) actividades extracurriculares y formación en valores; (6) valores y diversidad cultural; (7) estrategias para la construcción de ambientes inclusivos; y (8) evaluación y mejora institucional de la formación en valores.

Desde el sustento teórico-metodológico, la investigación recupera las aportaciones de Díaz Barriga (2006), quien plantea que la formación basada en competencias implica la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en contextos auténticos de aprendizaje. Asimismo, se retoman los planteamientos de Morin (1999), particularmente en lo referente a la comprensión humana y la ética del género humano como elementos indispensables para una educación integral. De igual forma, la perspectiva crítica de Freire (1970) permite comprender la práctica docente como un proceso dialógico y transformador, en el que la formación ética emerge de la interacción, la reflexión y el compromiso social.

En atención a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los docentes, el anonimato de sus respuestas y la confidencialidad de la información proporcionada, en concordancia con los principios éticos para la investigación educativa establecidos por la American Educational Research Association (AERA, 2024). Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y el uso exclusivamente académico de los datos recabados.

Finalmente, entre las principales limitaciones del estudio se reconoce el tamaño de la muestra y su delimitación a una sola región universitaria, lo que impide generalizar los resultados a otros contextos institucionales. No obstante, los hallazgos ofrecen una aproximación significativa para comprender las prácticas de formación en valores en la educación superior y constituyen un referente para futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento del eje axiológico en el ámbito universitario.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de contenido realizado a partir de las respuestas de los 26 docentes del Área de Formación Básica General (AFBG) permitió identificar ocho categorías emergentes vinculadas con la formación en valores en la educación superior. Los hallazgos evidencian que la dimensión axiológica es concebida como un componente transversal de la práctica docente, estrechamente relacionado con la formación integral, la

convivencia universitaria y el desarrollo de competencias éticas y ciudadanas.

Tabla 1. Categorías emergentes identificadas en el análisis de contenido

Categoría	Frecuencia de menciones (n=26)	Hallazgos principales
Integración curricular de los valores	24	Incorporación transversal de valores en la planeación y desarrollo de las experiencias educativas.
Valores prioritarios en la educación superior	26	Predominan el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la empatía y la tolerancia.
Ética y responsabilidad académica	21	Promoción de la honestidad académica y prevención del plagio.
Participación estudiantil	18	Participación en campañas, proyectos y eventos institucionales.
Actividades extracurriculares	20	Desarrollo del liderazgo, la solidaridad y el trabajo colaborativo.
Diversidad cultural	19	Promoción del respeto y la convivencia intercultural.
Estrategias para ambientes inclusivos	22	Implementación de talleres, foros y espacios de diálogo.
Evaluación y mejora institucional	17	Necesidad de diagnósticos, seguimiento y capacitación docente.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de los participantes.

Integración curricular de los valores

Los participantes señalaron que la enseñanza de valores forma parte de su práctica cotidiana y se incorpora desde la planeación didáctica hasta el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En este sentido, el profesorado reconoce al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) como un referente que favorece la transversalidad del eje axiológico.

Entre las respuestas obtenidas destacan las siguientes:

“Por medio del trato digno y adecuado al estudiante y así como la aplicación de estrategias para ello” (D1).

“Haciendo hincapié acerca del plagio, la honestidad académica y el respeto a los demás. Realizando dinámicas que medien el aprendizaje y fomenten estos valores” (D3).

Los hallazgos coinciden con los planteamientos de Bolívar (2022), quien sostiene que la educación en valores debe asumirse como una responsabilidad compartida y transversal en todos los niveles educativos. Asimismo, respaldan la perspectiva de Freire (1970), al reconocer la práctica docente como un acto ético orientado a la transformación social.

Valores prioritarios en la educación superior

La totalidad de los participantes identificó al respeto como uno de los valores fundamentales en la formación universitaria, seguido de la responsabilidad, la honestidad, la empatía, el compromiso y la ética.

Al respecto, los docentes señalaron:

“Respeto, integridad, honestidad, empatía, responsabilidad y ética” (D1).

“Responsabilidad, compromiso, respeto, tolerancia, empatía y compañerismo” (D2).

“Honestidad y respeto” (D3).

La recurrencia de estos valores evidencia una concepción humanista de la educación superior, consistente con las recomendaciones de la UNESCO (2021), que enfatizan la necesidad de formar ciudadanos comprometidos con el bien común y capaces de actuar en contextos complejos y diversos. Del mismo modo, Hirsch Adler (2019) señala que la ética profesional constituye un componente indispensable para el ejercicio responsable de cualquier profesión.

Ética y responsabilidad académica

La promoción de la honestidad académica representa uno de los principales desafíos identificados por el profesorado. Las respuestas evidencian una preocupación creciente por prevenir prácticas como el plagio y fomentar el uso responsable de la información.

Uno de los participantes expresó:

“Pláticas y ejemplos acerca del plagio académico y las estrategias para evitarlo, de igual forma, la

responsabilidad que tienen como individuos con sí mismos y sus compañeros” (D3).

Otro docente indicó:

“Se fomenta mediante estrategias académicas que privilegien dichos valores” (D1).

Estos resultados adquieren especial relevancia en un contexto caracterizado por el acceso masivo a herramientas digitales e inteligencia artificial generativa. En este sentido, la UNESCO (2023) destaca que las instituciones de educación superior deben promover una cultura de integridad académica sustentada en principios éticos y en el uso responsable de las tecnologías emergentes.

Participación estudiantil y actividades extracurriculares

Los docentes coincidieron en que la promoción de valores trasciende el aula y se fortalece mediante la participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades institucionales.

Entre las estrategias mencionadas destacan:

“Difundiéndolo por medio de actividades o proyectos” (D1).

“Mediante cortometrajes” (D2).

“Actividades de difusión como jornadas informativas, pláticas y ferias donde se promuevan los valores de la institución” (D3).

Asimismo, las actividades extracurriculares fueron identificadas como espacios privilegiados para desarrollar competencias sociales y fortalecer el sentido de pertenencia universitaria.

“Ayudándoles a reconocer su entorno, trabajar en equipo, respeto, solidaridad y empatía, sobre todo cuando el trabajo extracurricular se realiza como voluntarios” (D3).

Estos resultados se encuentran en consonancia con los planteamientos de Delors (1996), particularmente con los pilares “aprender a convivir” y “aprender a ser”, los cuales continúan siendo referentes para la formación integral en el siglo XXI.

Diversidad cultural y ambientes inclusivos

La diversidad cultural fue reconocida por los participantes como una oportunidad para enriquecer los procesos educativos y fortalecer la convivencia universitaria.

Uno de los docentes manifestó:

“Promoviendo el respeto, la tolerancia y la empatía hacia personas con distintas costumbres, lenguas, creencias y formas de pensar” (D3).

En cuanto a la construcción de ambientes inclusivos, los participantes propusieron:

“Talleres enfocados a la inclusión” (D2).

“Talleres, pláticas y campañas sobre diversidad, igualdad, género, derechos humanos y no discriminación, dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo” (D3).

Estos hallazgos coinciden con las recomendaciones de la OECD (2023), las cuales subrayan la importancia de promover instituciones educativas inclusivas y capaces de responder a las necesidades de comunidades cada vez más diversas. Asimismo, reflejan la pertinencia de incorporar enfoques interculturales y de derechos humanos en la práctica docente universitaria.

Evaluación y mejora institucional

Finalmente, los docentes señalaron la necesidad de implementar mecanismos institucionales que permitan evaluar y fortalecer la enseñanza de valores de manera sistemática.

Entre las respuestas destacan:

“Por medio de instrumentos de medición” (D2).

“Realizar encuestas y/o diagnósticos periódicos que permitan medir el impacto que tienen las actividades que promueve la universidad” (D3).

“Buscar estrategias aplicables para lograr resultados reales y palpables” (D1).

Los participantes también enfatizaron la importancia de capacitar continuamente al personal docente y administrativo, así como garantizar que las competencias éticas se integren de forma transversal en los programas educativos.

La ausencia de instrumentos específicos para valorar el impacto de las estrategias institucionales constituye un área de oportunidad para futuras investigaciones. En este sentido, resulta indispensable fortalecer los procesos de seguimiento y evaluación, a fin de garantizar la consolidación de una cultura universitaria basada en principios éticos y humanistas.

En términos generales, los hallazgos permiten afirmar que la formación en valores constituye un

componente esencial de la práctica docente en el Área de Formación Básica General de la Universidad Veracruzana. La principal aportación de este estudio radica en documentar, desde una perspectiva cualitativa, las estrategias implementadas por los docentes para promover la dimensión axiológica en un contexto universitario regional.

A la fecha, son escasas las investigaciones que analizan específicamente la formación en valores en el AFBG de la Universidad Veracruzana, particularmente desde la voz de sus actores educativos. Por ello, este trabajo representa un referente inicial para futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento de políticas institucionales y prácticas pedagógicas vinculadas con la formación ética en la educación superior. En consecuencia, se concluye que el fortalecimiento de la dimensión axiológica depende no solo de la existencia de lineamientos institucionales, sino también de la capacidad del profesorado para traducirlos en experiencias educativas significativas, contribuyendo así a la construcción de una educación más inclusiva, humanista y socialmente responsable.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten concluir que la formación en valores constituye un componente esencial y transversal de la práctica docente en el Área de Formación Básica General de la Universidad Veracruzana, región Poza Rica-Tuxpan. La evidencia recopilada demuestra que valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la empatía y la tolerancia se encuentran presentes de manera constante en las experiencias educativas, no solo a través de estrategias didácticas específicas, sino también mediante el ejemplo, la interacción cotidiana y la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos.

Asimismo, se identificó que, si bien el profesorado reconoce la relevancia del eje axiológico y desarrolla acciones orientadas a fortalecer la dimensión ética de los estudiantes, dichas prácticas continúan implementándose, en gran medida, de manera implícita y con escasos mecanismos de seguimiento institucional. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de consolidar políticas y estrategias que permitan sistematizar, evaluar y fortalecer la formación en valores como parte integral del modelo educativo universitario.

De igual manera, los hallazgos evidencian que la promoción de la ética académica, la inclusión, el respeto

a la diversidad cultural y la participación estudiantil representan elementos fundamentales para responder a los desafíos contemporáneos de la educación superior. En este contexto, la capacitación continua del profesorado y el diseño de instrumentos de evaluación orientados al eje axiológico emergen como acciones prioritarias para garantizar una formación integral y socialmente responsable.

La principal aportación de este estudio radica en visibilizar, desde la perspectiva docente, las estrategias y desafíos asociados a la formación en valores en el Área de Formación Básica General, un ámbito que ha recibido escasa atención en la literatura especializada sobre educación superior en México y, particularmente, en la Universidad Veracruzana. En consecuencia, la investigación contribuye a ampliar el conocimiento sobre la dimensión axiológica en contextos universitarios regionales y proporciona elementos para la toma de decisiones institucionales orientadas al fortalecimiento de la práctica docente.

Finalmente, se reconoce que el alcance del estudio se limita a una muestra de docentes pertenecientes a una única región universitaria, por lo que futuras investigaciones podrían incorporar diseños comparativos entre distintas regiones de la Universidad Veracruzana, así como explorar la percepción de los estudiantes respecto al impacto de la formación en valores en su trayectoria académica y profesional. Del mismo modo, resulta pertinente desarrollar instrumentos que permitan evaluar de manera objetiva el impacto de las estrategias implementadas, contribuyendo así a la consolidación de una educación superior más humanista, inclusiva y comprometida con el desarrollo social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Educational Research Association. (2024). *Code of ethics*. American Educational Research Association. <https://www.aera.net/About-AERA/AERA-Rules-Policies/Professional-Ethics>
- Bardin, L. (2016). *El análisis de contenido* (3.ª ed.). Ediciones Akal.
- Bolívar, A. (2022). *Educación en valores: Una educación de la ciudadanía*. Graó.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Santillana/UNESCO.

- Díaz Barriga, Á. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hirsch Adler, A. (2019). Ética profesional y responsabilidad social universitaria: Retos para la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 48(190), 113–128.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *Education at a glance 2023: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to learn*. Charles E. Merrill Publishing Company.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>
- Universidad Veracruzana. (2017). *Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF)*. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/meif/>