



DOI: <https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.94>

Barreras para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas

Nairys Cuello Brioso

brioso014@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6803-6917>

Universidad Americana de Europa (UNADE)

Elizabeth Sánchez

elizabeth.sanchez@aulagrupo.es

<https://orcid.org/0009-0005-0388-6235>

Universidad Americana de Europa (UNADE)

RESUMEN

El siguiente artículo tiene como finalidad presentar los resultados obtenidos como parte de una investigación realizada, enfocada en el objetivo de identificar las barreras para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas en los centros del nivel primario. El desarrollo del estudio se realizó por medio de la metodología cualitativa, mediante la técnica de grupos focales a directores de centros educativos.

Palabras clave: inclusión, estudiantes, barreras, necesidades educativas

Barriers to the Inclusion of Students with Educational Needs

ABSTRACT

The purpose of the following article is to present the results obtained as part of a research carried out, focused on the objective of identifying the barriers to the inclusion of students with educational needs in primary level centers. The development of the study was carried out through qualitative methodology, using the technique of focus groups with directors of educational centers.

Keywords: *inclusion, students, barriers, educational needs*

Correspondencia: brioso014@hotmail.com

Artículo recibido: 15/01/2024. Aceptado para publicación: 20/02/2024

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de Emergentes - Revista Científica, publicados en este sitio están disponibles bajo Licencia Creative Commons



INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas es un enfoque pedagógico que busca garantizar que todas las personas sin importar su condición accedan a la educación. Se fundamenta en las directrices y legislaciones de la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamada 1948 en París. por la Organización de las Naciones Unidas, enfatizando el derecho a la educación en su artículo 26; así como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad aprobada 2006, como también la Declaración de Salamanca que promueve la inclusión educativa promulgadas entre 2009 y 2018. En definitiva, tiene como finalidad responder a las necesidades de todos los estudiantes, incrementando el acceso y el aprendizaje sin importar las características o condiciones que presenten (MINERD 2017).

En relevancia a teoría de la inclusión, se ha generado el concepto de barreras en busca de disminuir o eliminar prácticas de segregación, integración, discriminación y/o exclusión, y en lugar de este, se propone el concepto de accesibilidad que consiste en eliminar posibles obstáculos que impiden el acceso y aprendizajes de todos los estudiantes y brindar respuesta acorde a la necesidad de cada persona, atendiendo la diversidad como el eje central y favoreciendo a una verdadera educación inclusiva, por medio de la respuesta brindada.

De modo inherente el concepto de barreras ha implicado una transformación dirigida a superar viejos modos de educar reemplazados por reales espacios de aprendizaje, con mejores condiciones de accesibilidad, con un currículo flexible y realizar los ajustes según lo requerido por los estudiantes; sustentados en estrategias de apoyo, cooperación y colaboración, entre toda la comunidad educativa (Machuca et al., 2022).

La educación inclusiva más que concepto que trata de integrar a los estudiantes a la enseñanza tradicional representa más bien un nuevo enfoque, un cambio de paradigma que examina como transformar los sistemas educativos y los entornos de aprendizajes con el fin de dar respuesta según los queridos por los estudiantes (Carmona, 2020). La misma tiene como meta principal la transformación del sistema educativo, en busca de mejorar los aprendizajes de todos los niños, adaptados a sus realidades.

A pesar de los avances en la última década en materia de inclusión los países se encuentran aún con grandes retos y desafíos. Duk et al., (2019), considera que la formación docente es el eslabón para avanzar hacia

una educación inclusiva, un desafío complejo e insoslayable. Una preocupación de todo el sistema educativo, siendo indispensable para avanzar hacia calidad educativa y la inclusión. El panorama es la falta conocimiento sobre atención a la diversidad, la inclusión y la falta de estrategias para trabajar con estudiantes. Ante esta realizada nos preguntamos ¿Cuáles son las barreras más frecuentes en los centros educativos que limitan la educación inclusiva, afectando el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas?

Esta investigación nos permitirá conocer las principales barreras que limitan el desarrollo de una educación inclusiva, afectando el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas. Los datos permitirán a la comunidad científica continuar profundizando y plantear estrategias que favorezcan a esta población.

Objetivo:

Identificar las barreras que limitan la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas.

METODOLOGÍA

El alcance de este estudio es de tipo descriptivo, se enmarca en una metodología cualitativa, a través de la técnica de de grupos focales. Para el desarrollo de la misma se elaboro una guía de preguntas, lo que posibilito dirigir la entrevista, permitiendo además, que los participantes interactuaran y profundizaran sobre el tema en cuestión y luego se generará información valiosa. La misma se llevó a cabo con 14 grupos focales compuesto entre 6 y 7 personas; con una participación total de 96 directores de centros educativos del nivel primario.

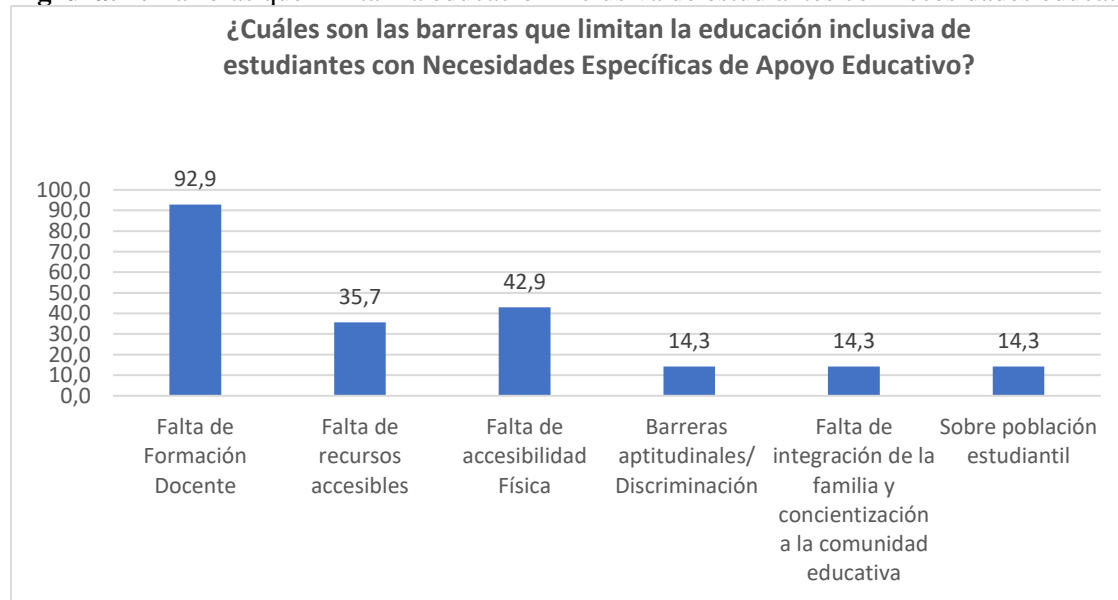
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta que el objetivo central de esta investigación de identificar las barreras en los centros educativos que limitan la educación inclusiva de estudiantes con Necesidades Educativas, a continuación, se describen los resultados obtenidos.

En la Figura 1. Analizando los resultados obtenidos de la investigación en referencia a la identificación de barreras en los centros educativos que limitan la educación inclusiva de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, se evidencia con un mayor porcentaje representando por 92.9 % considera que la principal barreras se encuentra en la falta de formación docente, luego con 42.9 % se

encuentra en la falta de accesibilidad física y con un 35.7 % la falta de recursos educativos accesibles y por ultimo, con 14.3 % tanto para las barreras actitudinales como la discriminación, la falta de integración de la familia a su vez con la falta la concientización de la comunidad educativa y por ultimo, la sobre población estudiantil en las aulas (de estos tres últimos, cada uno representando el mismo valor 14.3%).

Figura: 1. Barreras que limitan la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas.



En la Figura 2. Se muestra el análisis de los resultados obtenidos de los grupos focales, sobre las estrategias que deben aplicarse para favorecer la educación inclusiva en los centros educativos. En la misma se destacan 7 puntos importantes en orden de prioridad, destacándose la 1ra. Con un 100% en torno a la necesidad planteada de desarrollar programa de formación continua, así mismo se destacan otros aspectos de gran relevancia, en lo que se detallan a continuación:

1. Desarrollar programa de formación continua para trabajar la inclusión de manera efectiva (100%).
2. Suplir recursos educativos accesibles a las escuelas (64%).
3. El entorno de escolarización, el ambiente y la accesibilidad debe ser adecuado y accesibles para todos (50%).
4. Involucramiento de las familias y la comunidad, sin el apoyo de las familias es muy difícil lograr la inclusión (35.7 %).

En esa misma línea los recursos son limitados y poco accesible, se ha proporcionar recursos adaptados para la enseñanza de los niños acordes a las necesidades que presenten y requieran, como libro con el sistema braille, pictogramas, letras macrotipos, materiales en relieves en definitiva estos materiales deben ser accesible y com plantea Turturro- Pérez (2022), la accesibilidad está estrechamente vinculada a el diseño universal y los ajustes razonables se trata de perfilar productos, entornos y servicios que puedan utilizar todas las personas.

La educación inclusiva tiene sus grandes retos por superar y en concordancia con Fonseca-Montoya et al., (2020), los centros educativos deben contar con los recursos necesarios para lograr la inclusión; los docentes tienen que estar preparados y comprometidos con este propósito. La escuela, a través de la formación continua debe proporcionar al docente recursos metodológicos, estrategias, procedimientos, medios, estilos enseñanza, acordes con las necesidades reales, que les permita realizar ajustes curriculares en función de la realidad de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Con el presente estudio se ha pretendido conocer cuales son las principales barreras que limitan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas, no cabe duda que la principal barrera es la falta de formación docente, seguido de la falta accesibilidad física y la adecuación de recursos y materiales pedagógicos.

Este estudio tiene una importante semejanza con el planteamiento ante expuesto por Duk et al., (2019), al considerar que la formación docente es el eslabón para avanzar hacia una educación inclusiva, un desafío complejo e insoslayable, siendo una preocupación de todos, como condición indispensable para el desarrollo de un sistema educativo inclusivo.

A modo de conclusión podemos decir, que para continuar avanzando se hace necesario que se apliquen medidas y estrategias en favor de las personas que presentan necesidades educativas en materia de inclusión. En la misma se destacan programa de formación continua dirigida a los maestros, otro punto importante a considerar la accesibilidad física y la adaptación de materiales educativos y elaborar programa que fortalezca la integración de la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carmona, C. E., (2020). Hacia la inclusión educativa en la Universidad: diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad. Ediciones Octaedro.
- Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A., (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-
- Machuca, D., Bert Valdespino, J., & Alvarado Crespo, M., (2022). Barreras para el aprendizaje, la participación y los apoyos naturales. Algunos retos asumidos desde la UNAE. IV Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación, 397-404. Recuperado a partir de <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/623>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana, (2017). Orientaciones Generales para la Atención a la Diversidad Guía para la realización de Ajustes Curriculares Individualizados (ACI). Santo Domingo, República Dominicana: MINERD. Recuperado a partir de <https://goo.gl/5jvcJX>
- Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L., (2019). Formación docente desde un enfoque inclusivo. A 25 años de la Declaración de Salamanca, nuevos y viejos desafíos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 91-109.
- Turturro Pérez, S., (2022). El modelo social de discapacidad: un cambio de paradigma y la reforma del artículo 49 CE. *Lex Social: Revista De Derechos Sociales*, 12(1), 37–65.
- UNESCO, (1990). Declaración mundial sobre educación para todos y el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. París: UNESCO.
- UNESCO, (1994). Declaración sobre necesidades educativas especiales: Acceso y calidad de Salamanca. París: UNESCO.
- UNICEF, (2017). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. La Habana: UNICEF.